**Twaalf principes voor het ontwerpen van multimediaal materiaal**

Checklist

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam van het principe:** | **Waar staat het voor:** | **Voldoet deze presentatie aan de principes?**  [Deze foto](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Round_cross.svg) van Onbekende auteur is gelicentieerd onder [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) |
| 1. Personaliseringsprincipe | Mensen leren beter als **woorden in spreektaal** zijn in plaats van in formele taal. |  |
| 1. Signaleringsprincipe | Mensen leren beter als **belangrijke informatie uitgelicht** wordt. Bijvoorbeeld door highlighten, inzoomen, voice-overs. |  |
| 1. Multimediaprincipe | Mensen leren beter van **woorden én beelden** dan van woorden alleen (Praatje plaatje). |  |
| 1. Ruimtelijk nabijheidsprincipe | Mensen leren beter als corresponderend **beeld en tekst** zo dicht mogelijk **bij elkaar** staan. |  |
| 1. Modaliteitsprincipe | Mensen leren beter van **animatie + spraak tegelijkertijd** dan van animatie en on-screen tekst tegelijkertijd. |  |
| 1. Tijdelijk nabijheidsprincipe | Mensen leren beter als dat **wat bij elkaar hoort tegelijkertijd** en niet na elkaar wordt **gepresenteerd**. |  |
| 1. Overtolligheidsprincipe | Mensen leren beter van **beeld en gesproken tekst** dan van beelden, gesproken tekst én geschreven tekst. Lees dus niet letterlijk de tekst of bullet points van je presentatie op. |  |
| 1. Coherentieprincipe | Mensen leren beter als **informatie zo sec mogelijk** wordt gepresenteerd. Niet passende woorden, afbeeldingen en geluiden kun je beter weglaten. |  |
| 1. Stemprincipe | Mensen leren beter als spraak in een multimediale les is **ingesproken** door een **vriendelijke menselijke stem** in plaats van een computerstem. |  |
| 1. Beeldprincipe | Mensen leren **niet per se beter** van een multimediale les als de **spreker zelf in beeld** is. |  |
| 1. Segmenteringsprincipe | Mensen leren beter als de multimedia les is gepresenteerd **in delen** die de gebruiker **zelf kan bedienen** (terugbladeren, pauzeren etc). |  |
| 1. Pre-training principe | Mensen leren beter van een multimediale les als de begrippen en kenmerken van de **belangrijkste concepten** al bekend zijn |  |

Gebaseerd op:

*Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning (2de editie). Cambridge, Verenigd Koninkrijk: Cambridge University Press.*